

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ ТАТАРЧУК О.В. ЗА 2024-2025 н.р.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Як зазначається у Законі України «Про освіту», метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Козелецький ліцей №3 Козелецької селищної ради (далі – Козелецький ліцей №3) - заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Козелецької селищної ради Чернігівської області і має статус опорного. У складі ліцею у 2024-2025 навчальному році працювали 2 філії: Скрипчинська та Лихолітська філії.

Козелецький ліцей №3 реалізує освітні програми на рівні початкової, базової середньої та профільної середньої освіти відповідно до ліцензії (розпорядження голови Чернігівської обласної державної адміністрації «Про видачу ліцензій закладам освіти без проходження процедури ліцензування» від 28.05.2019 № 302) за юридичною адресою: Україна, 17000, Чернігівська область, Чернігівський район, селище Козелець, вулиця Свято-Преображенська, будинок 32-А.

Мова навчання – українська.

Освітня програма Козелецького ліцею №3 розроблена відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 - 4 класах) - Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 - 6 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 - 9 класах - Державного стандарту

базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 - 11/12 класах) - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти -

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5 – 6, 7 класах - Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235, наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);

у 8-9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) та наказу МОН України від 24.02.2023 № 201 « Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 15 березня 2023 р. за № 455/39511(зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №333 від 22.03.2023).

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

від 30.08.2024 №1.1/15776 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;

від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»

Головним завданням Козелецького ліцею №3 у 2024/2025 навчальному році залишалося створення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу та забезпечення якісної освіти для учнів, сприяння становленню творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, є активним громадянином, патріотом України. Козелецький ліцей №3 є закладом освіти, що постійно розвивається, задовольняє запити здобувачів освіти у поглибленому вивченні окремих предметів, спрямовує свою діяльність на підвищення якості освіти, формування конкурентоспроможного випускника.

Робота педагогічного колективу у 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу ліцею. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази закладу;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу ліцею;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника ліцею в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році було організовано у одну зміну за змішаною формою (наявність місць в найпростішому укрітті та сховищі була меншою на 100 ніж учасників освітнього процесу). У вересні – грудні 2024 року в зв’язку із проведенням ремонтних робіт Київською школою економіки у приміщенні, яке переобладнували як найпростіше укріття, заклад отримав ще додатково 300 місць у найпростішому укрітті. Починаючи з II семестру заклад перейшов на навчання офлайн. Виключенням стали дні, де повітряна тривога тривала довго. В ці дні заклад працював на дистанційній формі навчання.

Під час організації дистанційного навчання було забезпечено використання технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та чітке дотримання нормативно-правових норм з даного питання. Всі учасники освітнього процесу використовували інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси для роботи в синхронному та асинхронному режимі (Google classroom, Zoom, Naurok, YouTube), веб-ресурси, електронна пошта та Viber. Для проведення занять педагоги, навчальні кабінети, бібліотека ліцею забезпечені 100% комп’ютерною технікою.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ.

Адміністрація закладу приділяла велику увагу створенню безпечного та комфортного освітнього середовища. Територія закладу огорожена та є достатньо озелененою. На весні 2025 року було проведено заміну паркану центрального входу до закладу та в'їзду до нього (заміна воріт). Влітку розпочаті ремонтні роботи щодо капітального ремонту сходів у заклад та встановлення пандуса до закладу.

У приміщенні закладу проведені такі роботи: фарбування стін та сходів у коридорах, заміна освітлення, косметичні ремонти в навчальних кабінетах за потребою, часткова заміна вікон та дверей на металопластикові (за рахунок коштів місцевого бюджету та ЮНІСЕФ). Облаштоване найпростіше укриття на додаткові 300 місць за кошти Київської Школи Економіки, ВПІНО «філія АКТЕД», та відокремленого підрозділу угорської Екуменічної Служби в Україні.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної та актової зал, сховища та укриття. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Ліцей повністю забезпечений вогнегасниками; розроблені інструкції з пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року проводилася робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в учнівському середовищі. Кожного року складається План з протидії булінгу (цькування), створюється наказом керівника група осіб, яка працює над його реалізацією. На сайті ліцею розміщено корисну інформацію щодо теми антибулінгу.

У закладі затверджено «Порядок реагування на доведені випадки булінгу(цькування) та відповідальність осіб причетних до булінгу», Процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадок булінгу (цькування) та їх розгляд. За 2024/2025 н.р. не зареєстровано жодного звернення щодо булінгу(цькування) у ліцеї.

Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» із змінами, наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами) від 26.12.2017 № 1669, «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами) від 18.04.2006 № 304, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові тощо. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які здобувачі освіти вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та розглядають на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки, квести та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами

виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем керівництва.

У класних електронних журналах 1-11-х класів відведені сторінки для бесід із безпеки життєдіяльності: правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Вчителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Випадків травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік не зафіксовано.

Впродовж 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання та воєнного стану.

Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖД, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах БЖД, планах класних керівників, класних журналах. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, дітей, які мають статус «діти війни». Складені списки дітей пільгових категорій, яким надається безкоштовне харчування за кошти місцевого бюджету.

Проведена робота з питань цивільного захисту у 2024-2025 навчальному році: видано відповідні накази, діє Положення, склад та функціональні обов'язки комісій з надзвичайних ситуацій та з питань евакуації; оновлена схема оповіщення керівництва і працівників Козелецького ліцею №3 у випадку загрози або виникнення надзвичайних ситуацій; оновлений Паспорт безпеки; проводилась підготовка учнів ліцею з цивільного захисту під час вивчення предметів «Основи здоров'я», «Захист України». У закладі наявні укриття на 140 місць та найпростіше укриття на 900 місць.

У 2024 – 2025 навчальному році всі вчителі при організації освітнього процесу важливого значення надавали створенню предметного середовища, яке сприяє засвоєнню учнями змісту навчального матеріалу, оволодінню ними базовими загально-навчальними вміннями і навичками, є платформою для практичної реалізації компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, особистісно орієнтованого підходів до організації освітнього процесу.

Освітнє середовище в початкових класах є безпечним місцем, де діти відчували себе захищеними та в безпеці. Це дало можливість дітям робити власний вибір, можливість для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Щоб освітнє середовище заохочувало дітей до самовизначення і сприяло розвитку їхніх спроможностей в усіх класах діти сидять за одномісними столами, які легко трансформуються. Кабінети початкових класів оснащені: принтерами, мультимедійними

дошками, проекторами, ноутбуками. У кожному кабінеті 1-4 –х класів є осередки: зона відпочинку, мистецький, читацький, математичний, осередок досліджень, осередок вчителя. Класи забезпечені дидактичним матеріалом відповідно до вимог програми. Що, нажаль, не можна сказати про забезпечення учнів 5-6 класів НУШ.

2024–2025 навчальний рік був роком змішаного навчання для учнів 1 – 11 класів. Усі члени педагогічного колективу мали технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій. Правила та процедури оцінювання приймаються педагогічною спільнотою. Форми оцінювання використовуються такі: усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифрова (тестування в електронному форматі); графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо).

Педагогічні працівники ліцею самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Критерії оцінювання в закладі розроблені на основі державних нормативних документів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у ліцеї, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності.

Учителі інформують учнів про критерії оцінювання їхніх результатів навчання.

Інструментарій оцінювання добирається або розробляється вчителями самостійно з урахуванням розроблених у закладі освіти правил та процедур та містить критерії оцінювання.

Аналіз результатів навчання учнів за 2023-2024 навчальний рік

На початок навчального року в Козелецькому ліцеї №3 навчалося 719 учнів, які були сформовані в 33 класи, з них: 12 класів початкової школи, 16 класів базової школи та 5 класів старшої школи. Середня наповнюваність класів – 22 учні. У минулому навчальному році у складі закладу працювали 2 філії: Скрипчинська філія, Лихолітська філія, в яких навчалися 62 учні. У кожній філії на початку року були створені по два класи-комплекти початкової школи. Серед 5-9 класів у філіях було сформовано 2 класи. Учні неповних класів працювали за індивідуальною формою навчання – педагогічний патронаж.. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.

2024-2025 навчальний рік закінчило 706 учнів. Відповідно до довідок ЛКК, ПМПК у закладі організовано навчання для учнів з особливими освітніми потребами. За індивідуальною формою навчалося – 4 учні, що складає 1% від загальної кількості учнів закладу. Всі діти навчалися за програмою закладу загальної середньої освіти. З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 6 учнів ліцею.

За наслідками 2024-2025 навчального року атестовано 464 учні 5-11 класів. Оцінки високого рівня навчальних досягнень отримали 32 учні, що становить 8%. Оцінки достатнього рівня отримали 148 учень, що становить 32%, що на 10% менше у порівнянні з минулим роком.

За наслідками річного оцінювання 2 учні (4 %) 9х класів та 4 учнів (8%) 11х класів отримали свідоцтво з відзнакою.

За рішенням педагогічної ради закладу у 1-4 класах здійснювалося формувальне оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. В кінці навчального року кожен учень початкових та п'ятих-шостих класів отримав свідоцтво досягнень, де зафіксовано сформованість наскрізних умінь учня/учениці та предметних компетентностей.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Кадрове забезпечення. Кількісний склад

Козелецький ліцей №3 забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. На кінець 2024-2025 н.р. в закладі працювало 83 педагогічних працівники з них (64 педагогічні працівники ліцею, 19 педагогічних працівників у філіях):

	Ліцей	Всього % по закладу
11 тарифний розряд	3+1=4	4,8
12 тарифний розряд	1	1,2
Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	3+5=8	9,6
Друга кваліфікаційна категорія	2+5=7	8,4
Перша кваліфікаційна категорія	5+6+11=22	26,51
Вища кваліфікаційна категорія	39 +3=41	49,4
Педагогічне звання «учитель-методист»	12	14,46
Педагогічне звання «старший учитель»	10	12,05

Аналіз кадрового складу педагогічних працівників ліцею у 2024–2025 навчальному році свідчить, що 49,4% мають вищу кваліфікаційну категорію, 10% — категорію «спеціаліст» ще 8,4% мають другу кваліфікаційну категорію що вказує на значний кадровий потенціал. Водночас частка працівників з педагогічними званнями «учитель-методист» (14,46%) та «старший учитель» (12%) підтверджує наявність досвідчених педагогів.

Методична робота в ліцеї

Методична робота у Козелецькому ліцеї №3 здійснювалася згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, нормативно-правовими документами про повну загальну середню освіту.

Колектив закладу працював п'ятий рік над єдиною науково-методичною проблемою «Розвиток інтелектуально – творчого потенціалу школярів шляхом впровадження освітніх технологій».

Для реалізації методичної проблеми було дібрано та систематизовано теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад. Організовано роботу методичних комісій з практичного втілення проблемної теми. 2024-2025 навчальний рік – це п'ятий етап, під час якого було опрацьовано педагогічні та психологічні аспекти у процесі розвитку інтелектуально – творчого потенціалу школярів шляхом впровадження освітніх технологій, продовжувалось вивчення та апробація новітніх освітніх інноваційних технологій навчання та виховання.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичних комісій на 2024-2025 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методичні комісії, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Усі педагогічні працівники закладу були активними учасниками роботи методичних комісій, де знайомилися з новинками в освіті, з новими підходами у вирішенні актуальних питань сьогодення. У 2024-2025 навчальному році було організовано роботу 8 методичних комісій. Затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали МК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МК було сплановано на основі річного плану роботи закладу, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Кожна МК провела по 4-6 засідань, робота яких будувалася за окремими планами.

Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність м/к, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посиленна увага роботі з обдарованими учнями, поширення педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, тощо.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Педагогічний колектив ліцею постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 08.2019 р. Кожен педагогічний працівник обирає форму та установу для підвищення своєї кваліфікації. Адміністрація ліцею всебічно надає можливість педпрацівникам для вдосконалення їхнього професійного

росту. План підвищення кваліфікації на 2025 рік складений та опублікований на сайті ліцею. Визнання позапланового проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками регулюється Положенням про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Козелецького ліцею №3. Педагогічні працівники закладу успішно пройшли онлайн-курси на платформах онлайн-освіти «EdEra», «Prometheus», «На Урок», «Всеосвіта», «Освіторія», Global Teacher Prize, видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього» та інших платформах. Відвідуючи навчання за програмою, вони виконали роботи, у яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен учитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні методичних комісій.

Вчителі (Татарчук О.В., Кулик В.О., Мачача Л.В., Карась І.П.) успішно пройшли «Навчання експертів до проведення інституційних аудитів у закладах загальної середньої освіти». Костюченко Т.М., пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів математики закладів загальної середньої освіти». А також Михед І.В., Карась І.П., Лях А.С., Бабарико В.В. пройшли навчання з теми «Підготовка експертів до оцінювання професійної компетентності учителів навальних предметів громадянської та історичної галузі, «Суспільствознавство» закладів загальної середньої освіти».

Атестація педагогічних працівників ліцею у 2024/2025 навчальному році проводилась згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 805 від 09.09.2022 року №805, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року №1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277), «плану роботи атестаційної комісії закладу».

Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено 7 засідань атестаційної комісії. Вся документація атестаційної комісії І рівня оформлена відповідно до вимог Положення про атестацію.

Атестовано було 19 педагогічних працівників у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Підготовлено портфоліо та презентації досвіду роботи вчителів, які атестувалися. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили навчальні кабінети.

Козелецький ліцей №3 Козелецької селищної ради зареєстрований у Єдиній атестаційній системі «ЄАС» з метою цифровізації процесу атестації педагогічних працівників, відстеження процесів чергової та позачергової атестації в перспективі, формування безпосередньо в ЄАС атестаційних листів зареєстрованих педагогів, доступу до результатів підвищення кваліфікації у різних ліцензованих суб'єктів підвищення кваліфікації було зареєстровано заклад на платформі Єдина атестаційна система (ЄАС) та педагогічними працівниками ліцею були внесені дані в систему щодо результатів підвищення кваліфікації.

Аналізуючи результати атестаційного періоду 2024/2025 навчального року, можна зробити висновок про позитивну тенденцію у підвищенні рівня професійної кваліфікації педагогів. Успішна атестація членів педагогічного колективу свідчить про те, що професійний рівень і результативність професійної діяльності відповідають загальним вимогам, педагоги володіють сучасними педагогічними технологіями, підвищують свій професійний рівень.

У межах реалізації Концепції «Нова українська школа» сертифікація педагогічних працівників є важливою формою оцінювання професійної компетентності вчителів, яка поєднує зовнішню незалежну перевірку знань і аналіз практичної діяльності в умовах реального освітнього процесу.

Сертифікація має на меті виявлення та стимулювання педагогів, які володіють новітніми методиками навчання, впроваджують інноваційні освітні підходи, формують у здобувачів освіти ключові компетентності та забезпечують якісне й сучасне навчання.

Успішне проходження сертифікації підтверджує високий рівень професійної майстерності вчителя, його здатність до педагогічного зростання та реалізації принципів реформованої освіти. У 2025 році сертифікацію успішно пройшли вчителі історії та правознавства Карась Ігор Павлович та Лях Анатолій Сергійович.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяв підвищенню науково – методичного рівня шляхом участі в професійних конкурсах, конференціях, семінарах, виставках.

У 2024-2025 н.р. учасниками семінарів, конкурсів, конференцій були:

- ✓ Учитель історії та правознавства І.П. Карась нагороджений Диплом дипломанта першого туру всеукраїнського конкурсу “Учитель року - 2025”;
- ✓ Карась Ігор Павлович був організатором виставки «(Не) Дитячі історії» в Козелецькому ліцеї №3 (листопад 2024);
- ✓ Учитель біології та основ здоров'я Єркіна Тетяна Яківна провела тренінг з надання першої допомоги для вчителів основ здоров'я та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» Козелецької громади;
- ✓ Учителі Костюченко Т.М., Михед І.В., Карась І.П. брали участь у Всеукраїнському етапі сертифікації вчителів математики та історії були експертами по оцінюванню професійних компетентностей вчителів математики та історії;
- ✓ Ричок К. М. отримала Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійної компетентності майбутнього фахівця», друк статті «Впровадження ІКТ із використанням елементів STEM-технологій на уроках інформатики»;
- ✓ Боженко Н.Д. брала участь у роботі міжнародної конференції «Перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в контексті євроінтеграції». Виступ на тему «Підвищення інтересу до навчання за допомогою інноваційних технологій в НУШ».

Головним показником якості діяльності педагогічного колективу є досягнення учнів. Протягом навчального року в ліцеї проводилася робота із залучення учнів до науково-дослідницької діяльності та участі у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, турнірів, змагань конкурсів. Учні ліцею постійно беруть участь у різноманітних конкурсах, турнірах, олімпіадах. Ліцеїсти брали участь у II, III, етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з усіх навчальних предметів. Результати II етапу Всеукраїнських олімпіад 2024-2025 н.р. показали, що педагогічним колективом проводиться робота з розвитку інтересів учнів до знань – 9 учасників олімпіад здобули призові місця у III етапі. Глибокі знання показали учні на олімпіадах з таких предметів:

№ п/п	Предмет	Клас	ПІБ учня, який став переможцем	Диплом	ПІБ вчителя
1	Англійської мови	11-А	Вікторія Михед	III ступеня	Михед Роман Вікторович
2	Українська мова та література	11-А	Вікторія Михед	III ступеня	Пашенко Леся Вікторівна

3	Хімія	10-А	Анастасія Дрофенко	III ступеня	Іллюша Олена Іванівна
4	Історія	8-Б	Михайло Щипалов	III ступеня	Карась Ігор Павлович
5	Історія	10-А	Анастасія Пашенко	III ступеня	Бабарико Вікторія Віталіївна
6	Правознавства	10-Б	Дар'я Сіра	III ступеня	Карась Ігор Павлович
7	Математика	8-Б	Марія Семистрок	II ступеня	Погиба Тетяна Борисівна
8	Математика	10-Б	Іван Ричок	II ступеня	Погиба Тетяна Борисівна
9	Математика	7-Б	Анна Шкрабуля	III ступеня	Костюченко Тамара Миколаївна

Команда ліцею складалась із 52 учасників, які брали участь у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових предметів. Безперечним успіхом є здобуття 35^{ти} призових місць, з них I місце – 26 учнів (50%), II місце – 8 учнів (15%), III місце – 1 учень (2%) від загальної кількості учасників.

Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів у 2024-2025 н.р.

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах II рівня показали такі учні:

№ п/п	Предмет	Клас	ПІБ учня, який став переможцем	Місце	ПІБ вчителя
1.	Англійська мова	8-Б	Шостак Віталій	I	Михед Р.В.
2.		9-А	Торгонська Софія	I	
3.		10-А	Красник Єлизавета	I	
4.		11-А	Михед Вікторія	I	
5.	Українська мова і література	7-Б	Лабадіна Дарина	I	Прима В.М.
6.		11-А	Михед Вікторія	I	Пашенко Л.В.
7.		8-Б	Андрейченко Вікторія	II	Новицька О.Ф.
8.		9-Б	Торгонська Софія	II	Прима В.М.
9.		10-Б	Сіра Дар'я	II	Колесникова Л.О.
10.	Математика	7-Б	Шкрабуля Анна	I	Костюченко Т.М.
11.		8-Б	Семистрок Марія	I	Погиба Т.Б.

12.		10-Б	Ричок Іван	I	Погиба Т.Б.
13.		11-Б	Музиченко Артем	I	Костюченко Т.М.
14.		6-Г	Гарбуз Дмитро	II	Рябець Ю.О.
15.	Фізика	7-Б	Лабадіна Дарина	III	Пащенко М.О.
16.	Географія	11-Б	Гламазда Єлизавета	I	Мачача В.М.
17.		11-Б	Рубан Артем	I	Череда Л.М.
18.	Біологія	9-В	Бабарико Вікторія	I	Мачача Л.В.
19.		10-А	Дрофенко Анастасія	II	Єркіна ТЯ.
20.		9-Б	Михед Юлія	I	Семенець Т.В.
21.	Правознавство	10-Б	Сіра Дар'я	I	Карась І.П.
22.		11-А	Бабарико Микола	I	Семенець Т.В.
23.		11-Б	Гламазда Єлизавета	I	Ричок К.М.
24.	Інформатика	8-В	Чижевський Вадим	II	
25.		9-А	Проявко Нікіта	II	
26.	Інформаційні технології	9-А	Сугоняко Андрій	I	Ричок К.М.
27.		8-А	Мольченко Вікторія	I	Михед І.В.
28.	Трудове навчання	8-Б	Дубик Андрій	I	Ольховик О. М.
29.		9-А	Сенченко Олексій	I	
30.		7 - Б	Шкрабуля Анна	I	Ілляша О.І.
31.	Хімія	10-А	Дрофенко Анастасія	I	
32.		8-В	Щипалов Михайло	I	Карась І.П.
33.	Історія	9-А	Кириленко Денис	II	
34.		10-А	Пащенко Анастасія	I	Бабарико В.В.
35.		11-А	Михед Вікторія	I	

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024-2025 н.р. переможці:

№ п/п	ПІБ учня, який став переможцем	Клас	Місце	ПІБ вчителя
----------	-----------------------------------	------	-------	----------------

1	Андрій Соловей	5 -А	I	Колесникова Любов Олександрівна
2	Вікторія Шолойко	6-А	I	Новицька Олена Федорівна
3	Анна Шкрабуля	7-Б	I	Прима Валентина Миколаївна
4	Вікторія Михед	11-А	I	Пащенко Леся Вікторівна
5	Вікторія Андрейченко	8-Б	II	Новицька Олена Федорівна
6	Дар'я Сіра	10-Б	II	Колесникова Любов Олександрівна
7	Марія Макаренко	9-Б	III	Прима Валентина Миколаївна

У II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024-2025 н.р. переможці:

№ п/п	ПІБ учня, який став переможцем	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Дарина Лабадіна	7-Б	I	Прима Валентина Миколаївна
2	Вікторія Дасік	8-Б	I	Новицька Олена Федорівна
3	Єлизавета Красник	10-А	I	Пащенко Леся Вікторівна
4	Микола Бабарико	11-А	I	Пащенко Леся Вікторівна

Також учні нашого ліцею є активними учасниками Всеукраїнських предметних інтернет-олімпіад «На Урок» та «Крок до знань», Всеукраїнських творчих конкурсів, конференцій, вони продовжують підтверджувати високий рівень підготовки та прагнення до глибоких знань у різних галузях науки, що є результатом наполегливої праці, високих амбіцій та підтримки педагогічного колективу.

№ п/п	Назва конкурсу, інтернет – олімпіад, коференцій	ПІБ учня, який став переможцем	Місце, диплом	ПІБ вчителя
1	Всеукраїнський відкритий марафон з української мови:	Пащенко Анастасія	I	
2	Всеукраїнський конкурс «Краса світу в слові Ліни Костенко»	Мількіна Зоряна Гарбуз Олександра	I III	
3	Всеукраїнський конкурс «Леся Українка: сила слова та духу» від проєкту «На Урок»	Сікан Софія	I	
		Потебня Анастасія	I	
		Пащенко Анастасія	I	
		Довгоброд Владислав	I	
		Баран Іван	I	
		Жевела Діана	III	
		Крачило Каріна	III	
		Лабута Олександр	II	
		Крищенко Дарина	III	
		Кочин Артем	II	
		Мількіна Зоряна	I	
		Гарбуз Олександра	I	
		Топорець Марина	III	
4	Всеукраїнський конкурс «Лайфхаки з української мови» від проєкту «На Урок»	Крищенко Дарина	I	

5	Всеукраїнський конкурс «Таємниця генія Шевченка» від проєкту «На Урок»	Сікан Софія	I	Пащенко Л.В
		Пащенко Анастасія	I	
		Мількіна Зоряна	I	
		Крачило Каріна	II	
		Баран Іван	I	
		Крачило Каріна	II	
6	Онлайн-квест «Мовний експрес», присвячений Міжнародному дню рідної мови	Крищенко Дарина	II	Пащенко Л.В
		Дасік Анастасія	II	
			III	
		Ілленко Анна	I	
		Донець Софія	I	
		Пащенко Анастасія	II	
	Онлайн-квест «Мовний експрес», присвячений Міжнародному дню рідної мови	Максимець Анна	II	Колесникова Л.О
		Сікан Софія	II	
		Потебня Анастасія	III	
		Кочин Артем	III	
		Дяковський Олег	III	
			III	
	Онлайн-квест «Мовний експрес», присвячений Міжнародному дню рідної мови	Соловей Андрій	II	Колесникова Л.О
7	Обласний молодіжний конкурс "Діяльність славетного земляка Чернігівщини- Героя України Левка Григоровича Лук'яненка"	Гламазда Єлизавета	Сертифікат про участь	
8	Конкурс "На крилах зарубіжної літератури" у номінації "Книжкова інсталяція"	Красник Єлизавета	II	Сіренко Л.Л.

9	Всеукраїнський конкурс” Будь природі другом”	Бабарико Вікторія	I	Мачача Л.В.
		Братська Анна	I	
	Всеукраїнський конкурс” Будь природі другом”	Пащенко Анастасія	I	Єркіна Т.Я.
10	Конкурс “ Екологічна грамотність”	Єркіна Анна	II	
11	Всеукраїнський конкурс «Мінна безпека»	Щипалов Михайло	III	
12	Всеукраїнський конкурс «Правила дорожнього руху»	Мирошник Руслана	II	
13	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп» у номінації «Авторські відеоматеріали».	Марія Іллюша	II	
	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп» у номінації «Авторські цікаві завдання з хімії».	Вікторія Михед	I	Іллюша О.І.
14	Міжнародний конкурс з комп’ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo - 2024», номінація – растрова графіка, учителю сертифікат.	Красник Єлизавета	I	
15	Всеукраїнський чемпіонат з фінансової грамотності	Марина Топорець	I	
16	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду»	Григоренко Єлизавета	I	

		Бобруйко Маргарита	II	Ричок К.М.
		Билим Христина	II	
		Корж Кирило	II	
		Закревський	II	
		Лиман Роман	II	
		Какама Кіра	II	
		Дайнеко Зоряна	II	
			III	
17	Міжнародний конкурс з англійської мови “Олімпіс-2025 – весняна сесія”	Булка Анна	I	Музики Т.Г.
	Міжнародний конкурс з англійської мови “Олімпіс-2024 – зимова сесія”	Адаменко Єгор	III	Михед Р.В.
		Андрушко Дар'я	III	
		Шиш Дар'я	III	
		Гармаш Анна	III	
		Шолойко Вікторія	II	
		Дуля Анна	II	
		Торгонська Софія	I	
			I	
	Міжнародному конкурсі з англійської мови “ Олімпіс 2024 - Осіння сесія”	17 учнів	I	Ткаченко І.М.
		6 учнів	II	
		2 учні	III	
18	Всеукраїнська шкільна ліга «QUIZ ДІТИ. БЕЗПЕКА»	Учні 11-В	I	

19	Всеукраїнський онлайн-конкурсі «Чорнобиль не має минулого часу»	Свинар Володимир	I	Бабарико В.В.
20	XXI Міжнародний конкурс творчих робіт учнів, студентів, аспірантів та вчителів «Уроки війни та Голокосту – уроки толерантності»	Москалець Назар	I	Карась І.П.
21	Всеукраїнською відкритий інтерактивний конкурс "МАН - Юніор Ерудит 2024/2025" у номінації «Історія»	Сіра Дар'я	I	
		Мазун Володимир	I	
		Шенгерей Ольга	I	
		Щипалов Михайло	I	
		Красник Альона	I	
		Пісковий Данило	II	
22	XVIII Міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8–11 класів закладів загальної середньої освіти	Щипалов Михайло Сіра Дар'я Москалець Назар Пащенко Анастасія	II	
23	Конкурс творчих робіт ім. М. Гоголя	Сіра Дар'я	I	
24	Міжнародний конкурс комп'ютерної вправності «Бєбрас» - 2024-2025	17 учасників	I-II-III ступенів	Ричок К.М. Костюченко Є.В.
Участь у конференціях				

25	II Міжнародна практична конференція «ЮНЕСКО у дзеркалі досліджень молоді: культурна спадщина у період російсько-української війни»	Щипалов Михайло	участь	Карась І.П.
26	Всеукраїнська учнівська конференція з історії "СпільноСТОРІЯ"(секція «Війни за території та ідентичності») (секція «Культура та технології в умовах війни»)	Сіра Дар'я Щипалов Михайло	участь	
27	XI обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді, присвячену 1000-літтю Чернігівського князівства	Сіра Дар'я Москалець Назар Пащенко Анастасія Кириленко Денис Щипалов Михайло	участь	
28	XVII Всеукраїнська історико-краєзнавча конференція: «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття»	Пащенко Анастасія	участь	
29	Перші краєзнавчі читання учнівської молоді факультету філології, історії та політико-юридичних наук Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя	Щипалов Михайло	участь	
30	11-та історико - краєзнавча конференція , присвячена 1000	Торгонська Софія	участь	Семенець Т.В.

	річчю створення Чернігівського князівства			
Інтернет – олімпіади				
31	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «Крок до знань»	4 учні	I	Ричок К.М.
32	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	8 учнів	I	Музика Т.Г.
		32 учні	II	Семенець Т.В.
		19 учнів	III	Лях А.С.
				Пащенко М.О.
				Боженко Н.Д.
				Квітка Р.П.

Впродовж навчального року ліцеїсти брали активну участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги», де здобули чимало перемог у II та III етапах.

Отже, у ліцеї організована робота з обдарованими учнями, що передбачає створення сприятливих умов для розвитку їхніх здібностей, залучення до науково-дослідницької діяльності, участі в олімпіадах, конкурсах та інтелектуальних змаганнях, але потребує системного характеру. Учителі ліцею постійно діляться своїми напрацюваннями, творчими доробками та власним досвідом на сторінках фахових журналів та в Інтернет-виданнях, під час проведення тренінгів та навчань.

Постійно поширюють власний педагогічний досвід серед спільноти освітян України в рамках освітніх проєктів «На Урок», «Всеосвіта» Ліскович Є.А., Мачача В.М., Пащенко Л.В., Єркіна Т.Я., Прима В.М., Ричок К.М., Мачача Л.В., Погиба Т.Б., Карась І. П.

Психологічний супровід в ліцеї здійснює практичний психолог Панько Т.О. Учні ліцею постійно отримують консультації психолога та проходять діагностику. Також Панько Т.О. протягом року підвищувала свій фаховий рівень під час участі у обласних семінарах:

- «Психологічний та соціально-педагогічний супровід освітнього процесу в умовах НУШ »;
- «Профілактика соціально-психологічних проблем серед учнів в умовах реформування освіти».
- «Школа молодого спеціаліста».

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

Аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити як позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю, так і проблеми, що потребують вирішення.

Для підвищення якості роботи з обдарованими учнями в наступному навчальному році необхідно:

- продовжити організацію якісної підготовки переможців першого етапу учнівських олімпіад до II і III етапів олімпіад, шляхом проведення індивідуальних занять;
- індивідуалізувати роботу з обдарованими і здібними учнями методичної комісії вчителів;

- продовжити здійснення моніторингу розвитку обдарованих учнів;
- потребує покращення робота з інформаційними технологіями;
- працювати над створенням електронних портфоліо, сайтів, блогів, методичних кейсів;
- розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація їх;
- участь вчителів у професійних конкурсах та презентувати педагогічну майстерність;
- подальше вдосконалення методичних рекомендацій щодо інтеграції цифрових технологій у освітній процес;
- розширення можливостей для обміну досвідом між педагогами через практичні конференції та спільні освітні проекти;
- потреба у вдосконаленні механізмів самооцінки та рефлексії педагогів щодо ефективності власної роботи.

Виховна робота в ліцеї

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею у 2024-2025 навчальному році орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання та включають в себе календарні, традиційні свята ліцею, заходи, конкурси, участь у всеукраїнських та міжнародних акціях, челенджах.

У основу планування виховної роботи було покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Національно-патріотичне виховання підростаючого покоління; запровадження педагогічних технологій, що забезпечують особистісне зростання та розвиток творчого потенціалу учнів» та здійснювалася за такими напрямками: формування здорового способу життя, морально-правове виховання, робота з соціального захисту учнів, робота з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх, робота з охорони життя і здоров'я, громадянське виховання, військово-патріотичне виховання, трудове виховання та профорієнтація, художньо-естетичне виховання, екологічне виховання, родинно-сімейне виховання, учнівське самоврядування. В свою чергу діяльність учнівського самоврядування включала роботу учнівських організацій: 1-4 класи – учнівська організація «Промінці», 5-7 класи – учнівська організація «Вогники майбутнього», 8-11 класи – учнівська організація «Президентська республіка», у склад якої входять командири 5-11 класів, президентська рада, волонтерський рух, пресцентр, міністерства, ДЮРП (дружина юних рятівників пожежників), ЮІР (юні інспектори руху).

Профорієнтаційна робота у закладі освіти здійснювалася на основі тісної співпраці ліцею з вищими навчальними закладами та закладами професійної (професійно-технічної) освіти. Протягом 2024–2025 навчального року систематично організовувалися зустрічі учнів випускних класів із представниками закладів фахової передвищої та вищої освіти (ПТУ, технікуми, коледжі, університети), що сприяло формуванню у здобувачів освіти усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії. Зустрічі відбувалися в онлайн і в офлайн форматах. Вся необхідна інформація щодо умов вступу та навчання систематично поширювалася у групах 9-их і 11-их класів.

Класними керівниками 8-11 класів протягом 2024-2025 навчального року проводилися години спілкування профорієнтаційного спрямування, метою яких були розширення уявлень учнів про світ професій, вимоги ринку праці та власні можливості. Допомогу класним керівникам у проведенні профорієнтаційної роботи надавала практичний психолог ліцею Тетяна Панько, яка проводила анкетування учнів, індивідуальні бесіди, консультації, виховні заходи щодо вибору майбутньої професії.

Правовиховна робота велася на достатньому рівні. На кінець 2024-2025 навчального року на внутрішкільному обліку не знаходиться жоден учень. Упродовж звітної періоду з учнями, які знаходилися на внутрішкільному обліку проводилась корекційна робота заступником директора з виховної роботи Михед І.В., практичним психологом Панько Т.О., класними керівниками, за необхідності була залучена спеціаліст превенції Козелецького відділку поліції Олександра Лукашук, спеціалісти служби у справах дітей, соціальних служб, управління освіти. Практичним психологом було організовано та проведено індивідуальні заняття, спрямовані на розвиток навичок емоційного самоконтролю, покращення міжособистісних стосунків та профілактику девіантної поведінки. Учні групи ризику, схильні до правопорушень залучались до участі в класних та шкільних заходах, акціях, конкурсах.

Правове виховання учнів ліцею реалізовувалося через проведення тематичних заходів, бесід, зустрічей з представниками правових органів - прокуратури, поліції, екскурсій у суд, поліцейський відділок. Зокрема декади захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства (листопад 2024 року), тижня протидії булінгу (16.09 – 23.09), тижня толерантності (07.11 – 11.11), участь у заходах у межах Всеукраїнського тижня права (09–12 грудня). Мета заходів — формування в учнів правової культури, усвідомлення своїх прав та обов'язків, запобігання проявам насильства в учнівському середовищі. Протягом навчального року проводилися операції: «Урок» - контроль відвідування учнями занять; «Сім'я» - контроль умов виховання дітей у сім'ях, які опинилися у складних сімейних обставинах; «Підліток» - контроль умов виховання та проживання дітей, які схильні до правопорушень, дітей групи ризику, учнів, які знаходяться на ВШО. Також проводилися рейди тютюнопаління, використання електронних пристроїв для паління, наркотичних та психотропних засобів.

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, у Козелецькому ліцеї №3 проходили заходи, до організації та проведення яких залучалися медична сестра, педагог-організатор.

Актуальним впродовж року було виховання в учнів ціннісного ставлення до себе, природи, суспільства. У школі були розроблені заходи щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація». Було проведено ряд відповідних заходів: руханки для учнів 1-4 класів, участь команд ліцею у районних та обласних змаганнях «Пліч о пліч», флешмоби, конкурси малюнків, вікторини.

Організація учнівського самоврядування у ліцеї планується відповідно до нормативно-правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи навчального закладу. Діяльність учнівського самоврядування здійснювалася за чітко складеними планами засідань Президентської ради.

Протягом 2024-2025 навчального року робота учнівського самоврядування була ефективною. Міністерства працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи ліцею. Лідери учнівського самоврядування були активними учасниками обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, акцій. Як результат кропіткої праці, учнівське самоврядування нашого ліцею відзначено обласною Подякою «за активну громадянську позицію, вагомий внесок у розвиток учнівського самоврядування Чернігівщини та високий рівень ініціативності».

Вже шість років поспіль президенти нашого ліцею впевнено тримають лідерські позиції у складі обласної ради старшокласників Чернігівської області. Це — вагоме свідчення активності, ініціативності та відповідального ставлення до справ учнівського самоврядування, а також їх кураторів – заступника директора з виховної роботи Михед І.В. та педагога-організатора.

За підсумками кожного навчального року президенти нашого закладу отримують почесні обласні *Подяки* «за вагомий внесок у розвиток учнівського лідерства». Крім того, всі шість представників ліцею гідно виступили в обласному конкурсі «Лідер року», демонструючи високий рівень особистісного розвитку та організаторських здібностей.

Основна діяльність волонтерського руху планувалася на лютий 2025 року в рамках місячника «Від серця до серця», але волонтерський рух активно працював упродовж всього навчального року. Завдяки ініціативності та небайдужості учнів, педагогів та батьків було організовано та

проведено низку важливих заходів. Зокрема, відбулися благодійні ярмарки — «Козацький» та «Великодній», під час яких було зібрано кошти на допомогу нашим військовим. На зібрані кошти вдалося придбати дрони, павербанки, зарядні станції та інші необхідні пристрої. Спільними зусиллями виготовлялися окопні свічки, плелися маскувальні сітки, в'язалися теплі шкарпетки для воїнів. Регулярно здійснювалися збори необхідних речей: засобів гігієни, медикаментів, продуктів харчування. Учні 1–5 класів передавали на фронт малюнки, листи й листівки зі словами підтримки, які зігрівають душі наших захисників та надають їм сили. Ця спільна праця об'єднала всю шкільну родину навколо єдиної мети — допомогти тим, хто щодня боронить нашу свободу та незалежність.

Крім напрямку допомоги та підтримки військових волонтерський рух займався суспільно-корисною діяльністю, учні брали участь в екологічних акціях, таких як збір пластикових кришечок, макулатури, допомагали в організації та проведенні різних заходів, як традиційних свят ліцею, так і нових за своїм форматом. Один з найяскравіших прикладів це магістральна (не)конференція mini-EdCamp Kozelets 2025 «Освіта без меж: нові горизонти навчання та розвитку», яка відбулася 30 червня 2025 року.

У рамках екологічного виховання проводилися акції з благоустрою, екологічна акція «Шкільне подвір'я», операція «Україна без сміття», фото вернісаж «Батьківщина в об'єктиві», години інформування для учнів 1-7 класів «За чисте довкілля», команда лідерів учнівського самоврядування розпочала роботу над проєктом «Сортування сміття», члени учнівського самоврядування 8-11 класів є активістами найбільшого молодіжного екоруху України Let's do it, Ukraine, учасники якого об'єднуються для допомоги цивільному населенню через гуманітарні місії, розвиток культури чистоти та відповідального поводження з відходами, підтримку волонтерства та лідерства, інформаційну просвіту, реалізацію соціальних проєктів і дослідження екологічних катастроф.

Значна увага приділялася дотриманню правил безпеки життєдіяльності. У вересні 2024 року та травні 2025 року проведені тижні безпеки дорожнього руху. Протягом навчального року проводилися інструктажі, бесіди про дотримання правил безпеки у громадських місцях, при користуванні інтернет-джерелами, під час використання двоколісних транспортних засобів, з мінної безпеки та багато інших. Всі інструктажі фіксувалися на відповідно відведених сторінках в електронному журналі, а для учнів 9-11 класів дублювалися у друковані журнали реєстрації інструктажів.

Приорітетним напрямком виховної роботи є національно – патріотичне виховання здобувачів освіти. Реалізація виховання відповідно даного напрямку відбувається через проведення ряду заходів, які мають різні форми роботи: тематичні лінійки, конкурсні програми, змагання, диспути, круглі столи, благодійні акції, уроки мужності, уроки пам'яті, захист проєктів, перегляд та обговорення документальних фільмів та відеоматеріалів, тематичні бібліотечні уроки, виставки тощо.

Класні керівники упродовж 2024–2025 навчального року активно здійснювали просвітницьку діяльність, висвітлюючи ключові події минулого України, формуючи патріотичні цінності серед учнівської молоді та надаючи особливого значення вшануванню пам'ятних дат і героїчних сторінок нашої історії.

Інформацію про всі заходи, проведені в ліцеї, можна знайти на офіційних сторінках нашого ліцею у Facebook та Instagram.

Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчали характер та прояви особистості учнів, здійснювали виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, проводили роботу по залученню учнів до діяльності за інтересами, залучали до виконання творчих завдань, колективно-творчих справ у класі та ліцеї, проводили роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень правил поведінки у громадських місцях та ліцеї.

Виховна робота в Козелецькому ліцеї №3 базувалася на тісній взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Важливим чинником були злагоджені дії адміністрації, класних керівників, учнівського та батьківського самоврядування.

Протягом навчального року активно реалізовувалася співпраця між учнями та батьками в організації та проведенні позакласних і позашкільних заходів. Така взаємодія сприяла формуванню єдиного виховного простору, де кожна дитина отримувала підтримку як з боку педагогів, так і з боку родини.

З метою покращення комунікації та координації діяльності було створено Viber-групу, до якої входять голови та представники батьківських комітетів усіх класів. Протягом навчального року проводилися засідання батьківського самоврядування ліцею. Це дозволяло оперативно вирішувати різні питання, обмінюватися інформацією та залучати батьків до життя ліцею. Злагоджена співпраця педагогів, учнів та батьків є надійним підґрунтям для формування відповідальної, активної та згуртованої шкільної спільноти.

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ

Адміністрація ліцею організовувала свою діяльність на умовах прозорості, інформаційної відкритості та комунікації з усіма учасниками освітнього процесу і громадою шляхом розміщення інформації на сайті ліцею, у соціальних мережах (Фейсбук, Інстаграм, Вайбер). Учасники освітнього процесу мали широкі можливості для комунікації.

Адміністрація закладу намагалася забезпечити психологічно-комфортне середовище, яке гарантує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників із метою їх співпраці та довіри. Для створення відкритого освітнього середовища ліцею педагогічний колектив та адміністрація ліцею використовували батьківські комунікації, індивідуальне спілкування, долучали психологічну службу ліцею.

Річне планування ліцею було складено відповідно до Стратегії, Освітньої програми та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до річного плану адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024-2025 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів: біологія та пізнаємо природу, інформатика, громадянська освіта.

Велика увага в закладі приділялася питанням охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортивна зала мають необхідний перелік документів з питань безпеки життєдіяльності, стенди, систематично проводилися навчання з охорони праці та інструктажі. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директору.

У ліцеї укомплектовано кадровий склад (штат), відповідно до штатного розпису та освітньої програми із залученням кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

Адміністрація закладу розглядає звернення учасників освітнього процесу в терміни визначенні чинним законодавством та вживає відповідних заходів щодо їх вирішення.

Планово-господарська діяльність у ліцеї у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов під час освітнього процесу, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру ліцейних приміщень та забезпечення інженернотехнічної бази ліцею. Основними джерелами фінансування ліцею були: державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування ліцеїстів пільгових категорій, заробітна плата працівників закладу, матеріально-технічні засоби НУШ; позабюджетні надходження – кошти «Save the Children», ЮНІСЕФ, ВПНО «філія АКТЕД», та відокремленого підрозділу угорської Екуменічної Служби в Україні.

Головні завдання ліцею на наступний навчальний рік:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- запровадження заходів з практичної реалізації Концепції «Нова Українська школа»;
- реалізація оновлених програм та новітніх підходів до оцінювання знань учнів згідно Концепції «Нова Українська школа»;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази закладу;
- сприяння якісному проведенню національного мультипредметного тесту та державної підсумкової атестації випускників ліцею;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- забезпечення системного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу ліцею;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника ліцею в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.