**ЗАТВЕРДЖЕНО**

 ***наказом директора***

 ***Козелецького ліцею №3***

***Козелецької селищної ради***

 ***від 29.08.2025 р. № 147-о***

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**адаптаційного циклу базової середньої освіти 5-6 класу та базового предметного навчання 7-8 класу**

**Козелецького ліцею №3**

**Козелецької селищної ради**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Козелецького ліцею № 3 Козелецької селищної ради

Протокол №1 від 29.08.2025 року

**Період реалізації: 2025-2026 навчальний рік**

# Вступна частина.

**Освітня програма адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи), та базового предметного навчання (7-8 класи**)Козелецького ліцею №3 (далі - **Освітня програма закладу,** розроблена на основі **Типової освітньої програми** затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказом МОН України №1120 від 09.08.2024року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

* на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
* на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
* на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

**Тип закладу:** заклад загальної середньої освіти.

**Мета Освітньої програми закладу:** реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

**Завдання Освітньої програми закладу –** це реалізація мети Освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
* забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
* становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
* створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
* утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
* формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій державної мови;
* плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

 Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, визначаються педагогічною радою закладу у межах часу, передбаченого цією Освітньою програмою та Санітарним регламентом.

Режим дня підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

Формами здобуття освіти у закладі відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» є:

* **інституційна** (очна (денна))

Порядок здобуття повної загальної середньої освіти за інституційною формою окреслено у Положенні про інституційну форму здобуття повної загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України №536 від 23.04.2019 року, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 22.05.2019 року № 547/33518, зі змінами внесеними наказом МОН України №160 від 10.02.2021 року.

Права та обов’язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми ліцею. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

* **індивідуальна** (екстернат, сімейна (домашня форма), педагогічний патронаж).

 Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в ліцеї відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої затвердженого наказом МОН України №8 від 12.01.2016 року ( у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 року зі змінами) , зареєстрованого в міністерстві юстиції України 03.02.2016 року № 184/28314

# Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Козелецького ліцею №3 який забезпечує у відповідності п.1.9. Статуту Ліцею № 3реалізацію освітніх програми на всіх рівнях загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

# 2.Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8 класів Козелецького ліцею № 3 сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235, наказом МОН України від 09 серпня 2024 року №1120)

# Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Мінімальна кількість годин, | Мінімальна кількість годин, | Різниця по галузях |
| Мовно-літературна  | На тиждень | 10 | 13 | 3 |
| На рік | 350 | 455 | 105 |
| Математична | На тиждень | 4 | 6 | 2 |
| На рік | 140 | 210 | 70 |
| Природнича | На тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 0 |
| На рік | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 7,5 |  |  |
| На рік | 262,5 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |
| Гранично допустиме навантаженняучнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  |
| На рік | 980 |  |  |

# Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6 класу

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Мінімальна кількість годин, | Мінімальна кількість годин, | Різниця по галузях |
| Мовно-літературна  | На тиждень | 10 | 13 | 3 |
| На рік | 350 | 455 | 105 |
| Математична | На тиждень | 4 | 6 | 2 |
| На рік | 140 | 210 | 70 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 5 | 3 |
| На рік | 70 | 175 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 0 |
| На рік | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 9,5 |  |  |
| На рік | 332,5 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 34 |  |  |
| На рік | 1190 |  |  |
| Гранично допустиме навантаженняучнів\*\*\*\* | На тиждень | 31 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |

# Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7 класу

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Мінімальна кількість годин, | Мінімальна кількість годин, | Різниця по галузях |
| Мовно-літературна  | На тиждень | 9 | 12 | 3 |
| На рік | 315 | 420 | 105 |
| Математична | На тиждень | 4 | 6 | 2 |
| На рік | 140 | 210 | 70 |
| Природнича | На тиждень | 7 | 9 | 2 |
| На рік | 245 | 315 | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 0 |
| На рік | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 6,5 |  |  |
| На рік | 227,5 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 35 |  |  |
| На рік | 1225 |  |  |
| Гранично допустиме навантаженняучнів\*\*\*\* | На тиждень | 32 |  |  |
| На рік | 1120 |  |  |

# Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8 класу

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Мінімальна кількість годин, | Мінімальна кількість годин, | Різниця по галузях |
| Мовно-літературна  | На тиждень | 8 | 12 | 4 |
| На рік | 280 | 420 | 140 |
| Математична | На тиждень | 4 | 7 | 3 |
| На рік | 140 | 245 | 105 |
| Природнича | На тиждень | 8 | 10 | 2 |
| На рік | 280 | 350 | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 2 | 3 | 1 |
| На рік | 70 | 105 | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 0 |
| На рік | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень | 6,5 |  |  |
| На рік | 227,5 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 36 |  |  |
| На рік | 1260 |  |  |
| Гранично допустиме навантаженняучнів\*\*\*\* | На тиждень | 33 |  |  |
| На рік | 1155 |  |  |

# 3.Річний навчальний план ліцею № 3 .

**Загальні коментарі до плану**

1. Навчальний план для учнів 5-8 класів Козелецького ліцею № 3 сформовано у відповідності до Типового навчального плану для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235, наказом МОН України від 09 серпня 2024 року №1120) та до загального обсягу навчального навантаження для учнів 5-8 класів
2. Кількість навчальних годин для вивчення української мови в Козелецькому ліцеї № 3 виділена у відповідності до четвертого абзацу частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».
3. Уроки з фізичної культури є обов'язковими в ліцеї № 3 і проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).
4. Кількість годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі максимальна.
5. У Ліцеї №3 запроваджуються такі інтегровані курси: Інтегрований курс «Пізнаємо природу»; Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» «Досліджуємо історію і суспільство»; Інтегрований курс «Історія:Україна і світ. Громадянська освіта», «Мистецтво»

# Річний навчальний план з навчанням українською мовою

Таблиця № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
|  |  | **5-А** | **5-Б** | **5-В** |  |  |
| **Кількість дітей у класі** | **29** | **22** | **30** |  |  |
|  | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | Всього годин |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 | 4 | 4 | **12** |  |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **6** |  |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |  |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |  |
| **Математична**  | Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |  |
| Алгебра | - | - | - | **-** |  |
| Геометрія | - | - | - | **-** |  |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | **6** |  |
| Біологія  | - | - | - | **-** |  |
| Географія  | - | - | - | **-** |  |
| Фізика  | - | - | - | **-** |  |
| Хімія | - | - | - | **-** |  |
| **Соціальна і здоров’я****збережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | **3** |  |
| Етика  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |  |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | **-** |  |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 2 | 2 | 2 | **6** |  |
| Історія України.Всесвітня історія  | - | - | - | **-** |  |
| Історія України | - | - | - | **-** |  |
| Всесвітня історія | - | - | - | **-** |  |
| Громадянська освіта | - | - | - | **-** |  |
| Правознавство  | - | - | - | **-** |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** |  |
| **Технологічна**  | Технології  | 2 | 2 | 2 | **6** |  |
| **Мистецька**  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |  **9** |  |
|  | Разом (без фіз. культури) | 26,5 | 26,5 | 26,5 | **79,5** |  |
|  | Разом  | ***26,5+3*** | ***26,5+3*** | ***26,5+3*** | **88,5** |  |
|  | **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | **7,5** | **7,5** | **7,5** |  |  |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **31** | **31** | **31** |  |  |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження**  | **28** | **28** | **28** |  |  |
|  | **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** | **28+3** | **28+3** |  |  |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  |
|  |  | **6-А** | **6-Б** | **6-В** |  |
| **Кількість дітей у класі** | **23** | **26** | **21** |  |
|  | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | Всього годин |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| **Математична**  | Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Алгебра | - | - | - | **-** |
| Геометрія | - | - | - | **-** |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Біологія  | - | - | - | **-** |
| Географія  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізика  | - | - | - | **-** |
| Хімія | - | - | - | **-** |
| Міжгалузевий інтегрований курс «STEM» | - | 1,5 | - | **1,5** |
| **Соціальна і здоров’я****збережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Етика  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | **-** |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Історія України. Всесвітня історія  | - | - | - | **-** |
| Історія України | - | - | - | **-** |
| Всесвітня історія | - | - | - | **-** |
| Громадянська освіта | - | - | - | **-** |
| Правознавство | - | - | - | **-** |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Мистецька**  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |  **9** |
|  | Разом (без фіз. культури) | 28,5 | 30 | 28,5 | **87** |
|  | Разом  | ***28,5+3*** | ***30+3*** | ***28,5+3*** | **96** |
|  | **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | **9,5** | **9,5** | **9,5** |  |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).**  | **34** | **34** | **34** |  |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження**  | **31** | **31** | **31** |  |
|  | **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
|  |  | **7-А** | **7-Б** | **7-В** | **7-Г** |  |
| **Кількість дітей у класі** | **23** | **29** | **19** | **16** |  |
|  | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | Всього годин |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **14** |
| **Математична**  | Математика | - | - | - | - |  |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | - | - | - | - |  |
| Біологія  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Фізика  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Хімія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Соціальна і здоров’я****збережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Етика  | - | - | - | - |  |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | - |  |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | - | - | - | - |  |
| Інтенрований курс «Історія: України і світ .Громадянська освіта»  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Історія України | - | - | - | - |  |
| Всесвітня історія | - | - | - | - |  |
| Громадянська освіта | - | - | - | - |  |
| Правознавство  | - | - | - | - |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Мистецька**  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  | Разом (без фіз. культури) | 30 | 30 | 30 | 30 | **120** |
|  | Разом  | ***30+3*** | ***30+3*** | ***30+3*** | ***30+3*** | **132** |
|  | **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | **6,5** | **6,5** | **6,5** | **6,5** |  |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).**  | **35** | **35** | **35** | **35** |  |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження**  | **32** | **32** | **32** | **32** |  |
|  | **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **32+3** | **32+3** | **32+3** | **32+3** |  |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  |
|  |  | **8-А** | **8-Б** | **8-В** |  |
| **Кількість дітей у класі** | **22** | **25** | **22** |  |
|  | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | з навчанням українською мовою | Всього годин |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Математична**  | Математика | - | - | - | **-** |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | - | - | - | **-** |
| Біологія  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Географія  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізика  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Соціальна і здоров’я****збережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Етика  | - | - | - | **-** |
| Підприємництво і фінансова грамотність | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | - | - | - | **-** |
| Інтенрований курс «Історія: України і світ .Громадянська освіта» | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Історія України | - | - | - | **-** |
| Всесвітня історія | - | - | - | **-** |
| Громадянська освіта | - | - | - | **-** |
| Правознавство | - | - | - | **-** |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| **Технологічна**  | Технології  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Мистецька**  |  Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  | Разом (без фіз. культури) | 31 | 31 | 31 | **93** |
|  | Разом  | ***31+3*** | ***31+3*** | ***31+3*** | **102** |
|  | **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | **6,5** | **6,5** | **6,5** |  |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).**  | **36** | **36** | **36** |  |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження**  | **33** | **33** | **33** |  |
|  | **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **33+3** | **33+3** | **33+3** |  |
| ***Освітні галузі*** | Річний навчальний план(5 клас) індивідуальне навчання |  |
|  |  |
| ***Предмети*** | **Години** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова | 1 |
| **Математична**  | Математика | 2 |
| Алгебра |  |
| Геометрія |  |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1 |
| Біологія  |  |
| Географія  |  |
| Фізика  |  |
| Хімія |  |
| **Соціальна і здоров’я****збережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 |
| Етика  | 0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність |  |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 2 |
| Історія України.Всесвітня історія  |  |
| Історія України |  |
| Всесвітня історія |  |
| Громадянська освіта |  |
| Правознавство  |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |
| **Технологічна**  | Технології  | 0,5 |
| **Мистецька**  | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 1 |
|  | Разом (без фіз. культури) |  |
|  | Разом  | ***14*** |
|  | **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** |  |
|  | **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження**  |  |
|  | **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** |  |

Річний навчальний план

 (7 клас) індивідуальне навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Освітні галузі****Мовно-літературна** | **Предмети** | **Години** |
| Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова | 1 |
| **Математична**  | Математика |  |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 1 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |  |
| Біологія  | 1 |
| Географія  | 0,5 |
| Фізика  | 0,5 |
| Хімія | 0,5 |
| **Соціальна і здоров’я****збережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 |
| Етика  |  |
| Підприємництво і фінансова грамотність |  |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» |  |
| Інтенрований курс «Історія України. Всесвітня історія.Громадянська освіта»  | 1 |
| Історія України |  |
| Всесвітня історія |  |
| Громадянська освіта |  |
| Правознавство  |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |
| **Технологічна**  | Технології  | 0,5 |
| **Мистецька**  | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | - |
|  | Разом (без фіз. культури) |  |
|  | Разом  | ***14*** |
|  | **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** |  |
|  | **ЗагальнорІчна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).**  |  |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження**  |  |
|  | **Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** |  |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальної кількості годин, визначеної у Таблиці 1.

# 4.Перелік модельних навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом Козелецького ліцею № 3.

**Загальні коментарі до модельних навчальних програм**

1. На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителем ліцею № 3 складається календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем ліцею № 3 у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах ліцею № 3 є неприпустимим.
2. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі закладу.
3. Автономія вчителя забезпечується розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.
4. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховує при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

# Модельні навчальні програми

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.,

Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для

закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.);

3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для

закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В,, Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.);

4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для

закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П.,

Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М.,

Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.);

5. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований

курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.);

6. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,

Шакотько В.В.);

7. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.);

8. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д.Е., Мачача С.С., Юрженко В.В.,

Луп’як Д.М.);

9. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної

середньої освіти (авт. Пометун О.І., Релих Т.О., Кришмарел В.Ю.);

10. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є.В.,Бідний М.В.,Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А.Дутчак М.В);

11. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.);

12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О.Ю.,

Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.);

13. Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи

(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).

14.Модельна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О., Мороз П.В.)

15. Модельна навчальна програма «Географія» 6-9 класи (авт..Коберник С.Г. Гілберг Т.Г., Дещенко Д.М., Коваленко Р.Р.),

16. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.,

Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);

17. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для

закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тричуб І.А.);

18. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для

закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В, та ін..);

19. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований

курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О.В.,Лемещева Н.А.);

20. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,

Шакотько В.В.);

21. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.);

22. Модельна навчальна програма «Геометрія.. 7-9 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.);

23. Модельна навчальна програма «Фізика.. 7-9 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Максимович З.Ю.,Білик М.М., Варениця Л.В.,Коваль Г.С.,Микитеєк О.М.,Ординович М.Б., Созанський А.В., Шевців В.Ф.).);

24. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів

загальної середньої освіти (авт. Ходзицьуа І.Ю.,Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.. Приходько Ю.М.);

25. Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи

(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В.,Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.):

26. Модельна програма «Історія;Україна і світ. 7-9 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С.. Желіба О.В., Семиринський О.О., Щупак І.Я.):

27. Модельна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.):

28 Модельна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г,Кулініч О.).

29 Модельна програма «Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Панченко С.Ю.)

# 5.Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. На вибір форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, обраних вчителями Козелецького ліцею № 3.

Основними формами організації освітнього процесу в Козелецькому ліцеї № 3 є уроки:

* 1. формування компетентностей;
	2. розвитку компетентностей;
	3. перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
	4. корекції основних компетентностей;
	5. комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу в Козелецькому ліцеї № 3 можуть бути:

лекції, семінари, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, співбесіди, навчально-практичні заняття, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

консультації, які проводяться з учнями, що не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів;

Форми організації освітнього процесу в Козелецькому ліцеї № 3 можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів/ інтегрованих курсів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель Козелецького ліцею № 3 визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах окремих предметів/інтегрованих курсів.

За потреби Козелецький ліцей № 3 може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у Козелецькому ліцеї № 3 (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016, наказом Міністерства освіти і науки №808 від 03.06.2025 року ) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, технології, фізичної культури, за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, під час проведення уроків з предмета «Захист України» за умови не менше 8 учнів у кожній групі.

# Опис інструментарію оцінювання.

Згідно з наказом МОН України від 02 серпня 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» об’єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

* Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб 2 і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях Відмінна робота: «Усе вдалося1», «Чудова робота!», «Усе вийшло!», « І далі так працюй!», «Досконала робота!»;Добра робота: «Майже вдалося!», «Досить добре!», «Уже вдається!», «Докладаєш багато зусиль!», «Майже ідеально!», «Сьогодні вже краще!», «Не поспішай!», «Докладай більше зусиль!»,Мотивація : «У тебе все вийде», «Знаю, що ти впораєшся!», «Ще трішки потренуйся!», «Перемоги попереду!».

. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінюваиия за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Оцінювання вчителі можуть здійснювати як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти учителі ліцею визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; формулюють об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлюють із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надають учням зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв’язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створюють умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання; коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання учителі можуть здійснювати за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання можуть здійснювати із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку. Під час оцінювання результатів навчання вчителі враховують дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. 5 Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня І учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями , з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

 Заповнення Свідоцтва досягнень навчальних досягнень учнів

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

На лицьовому боці Свідоцтва вказується назва закладу освіти, клас навчання, прізвище та ім'я школяра, рік навчання та таблиця, яка складається з двох стовпців:

1. «Характеристика навчальної діяльності». Ця графа в сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

1. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.